浙江万里学院本科教学工作审核评估
教师读本

学校本科教学工作审核评估时间：2017 年 11 月 6 日至 11 月 9 日（专家于 11 月 5 日下午报到）

一、审核评估的基本知识

1. 什么是本科教学工作审核评估？

本科教学工作审核评估是依据参评学校自身设定的人才培养目标，来评价学校人才培养目标与效果的实现情况，旨在推进学校人才培养多样化，强调尊重学校办学自主权，体现学校在人才培养质量中的主体地位。

2. 审核评估与合格评估、水平评估有什么不同？

审核评估不同于合格评估和水平评估。合格评估属于认证模式评估，达到标准就通过。水平评估属于选优模式评估，主要是看被评估对象处于什么水平，重点是选“优”。审核评估主要看被评估对象是否达到了自身设定的目标，是用自己的尺子量自己，目的是引导学校建立自律机制，强化自我改进，提升办学水平和教育质量，不分等级。

（备注：2005 年我校以特色鲜明的良好成绩通过教育部本科教学工作水平评估）。

3. 审核评估的指导思想是什么？

审核评估的指导思想可以概括为“一个坚持、两个突出、三个强化”。一个坚持即坚持“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建

设”20 字方针；两个突出即突出学校内涵建设、突出特色发展；三个强化即强化办学合理定位、强化教学中心地位、强化质量保障体系建设。

4. 专家进校后的主要考察技术有哪些？

专家进校考察是信息资料收集与判断的过程。在审核评估中，专家一般采用六项考察技术，即深度访谈、听课看课、校内外考察走访、文卷审阅、问题诊断、沟通交流。

5. 审核评估的考察重点是什么？

审核评估考察重点是对学校教学工作“五个度”进行审核：一是办学定位和人才培养目标与国家和区域经济社会发展需求的适应度；二是教师和教学资源的保障度；三是教学和质量保障体系运行的有效度；四是学生和社会用人单位的满意度；五是人才培养目标的达成度。

6. 审核评估范围包括哪些内容？

评估内容简称“6+1”

（1）定位与目标　（2）师资队伍（3）教学资源

（4）培养过程　　（5）学生发展（6）质量保障　（+1）自选特色项目

7. 专家深度访谈的对象是哪些？

一是针对需要了解的内容拟出专题，如专业建设、教学质量保障体系运行、实践教学环节和实验室工作、教学经费及使用等，根据专题要求，组织不同人员参加。

二是召集不同类型人员，如老中青教师、青年助讲培养教师、实验室工作人员、教学管理干部、学校督导团（组）、不同专业和不同年级学生，以及在前期调研过程中了解到的优秀教师、优秀学生等参加座谈会。

8. 审核评估专家组听课的对象是什么？

一是听不同类型的课程，如公共基础课、学科基础课、专业课程、专业方向课程。既可以为理论课、也可以为实验课，见习课等；

二是听不同类型教师的课，如老、中、青教师，教授、副教授、讲师等。

评估专家一般会根据从事的学科情况，选择不同的课程听课。教学改革课程与精品课程为重点听课对象。每位专家至少要听 3 节课。

9. 审核评估专家组怎样走访学院、相关部门和校外基地？

（1）评估专家根据自评报告的项目内容，安排走访时间，考察教学基层单位、有关职能部门和校外基地；也可能将走访和座谈结合起来，从评估考察工作实际需要，各受评教学单位和职能部门的期望出发，专家组会尽可能对所有教学基层单位和主要职能部门都安排走访。

（2）每个单位的走访时间一般在 1-2 小时之内，参加人员通常是单位主要负责人，必要时可请相关人员参加。走访时可补充参观部分教学基础设施、实验室或查看部分资料等。

（3）必要时会安排对学校所在地区的用人部门走访。

10. 审核评估专家组如何查阅资料？

（1）由于查阅资料工作量很大，可以先进行粗略浏览，然后根据专家的分工，按评估方案的要求逐项进行查阅；

（2）在审阅资料过程中，如果遇到某些不太清楚的问题时，请相关部门负责同志做进一步解释，也可以请学校提供进一步补充材料；

（3）如果材料中关键和重要数据或者对评估结论有影响的内容出

现矛盾或存在疑问时，专家组会仔细认真核对，并要通过其他调查手段查清、核实；

（4）专家根据需要可临时调阅一些补充材料，如：学生的作业、实验报告、课程设计、毕业论文，教学进度表、教案或讲稿等。

按教育部的要求，一般每位专家须调阅 2-3 个以上专业的毕业论文（设计），不少于 3 门课程的试卷和试卷分析报告以及不同年级的人才培养方案。

11. 审核评估专家如何考察专业？

考察新专业，主要考察专业的人才培养方案，重点考察制定专业人才培养方案的指导思想、制定原则和教学计划的内容及其执行情况。访谈对象可能是专业负责人、学院院长。

12. 审核评估专家如何考察课程？

（1）课程改革与建设的落脚点和出发点是否正确。课程改革与建设的落脚点应是人才培养模式；出发点应该是满足对所培养人才的知识、能力和素质的要求；

（2）课程体系、结构是否整体化，课程之间的衔接、联系是否合理；

（3）有无优秀课程评选条例和优秀课程群；

（4）有无课程改革与建设的规划、计划，有无特色的优质课程；

（5）有无面向 21 世纪的教材建设规划，教材获奖情况；

（6）教学方法的改革是否有利于加强学生的创新精神和创新能力的培养；是否有利于调动学生学习的主动性和积极性；是否有利于加强学生自学能力及分析问题、解决问题能力；是否有利于学生个体和才能的

全面发展；

（7）现代化教学手段的应用及效果如何。

13. 审核评估专家如何考察教师的风范？

（1）专家查看日常教学活动中对教师进行各种评估的资料；

（2）专家审查考试试卷和毕业论文（设计）情况；

（3）学生对调查问卷回答情况和专家随机听课对教师的评价情况；

（4）专家对用人单位和对学生考查结果的综合评定。

二、学校基本概况

14.学校的基本概况？

浙江万里学院是一所具有 67 年办学历史的省属普通本科高校，是一所文、经、管、理、工、法、艺多学科协调发展的应用型大学，是浙江省应用型建设试点示范学校、全国深化创新创业教育改革示范高校。近两年，在浙江省分层分类评价中位居多科性教学为主型高校第 2 名和第 3 名。

学校校园占地面积 1388 亩，建筑面积 65 万平方米，分设钱湖、回龙校区。现有商学院、法学院、文化与传播学院、设计艺术与建筑学院、外语学院、生物与环境学院、电子与计算机学院、物流与电子商务学院、创新创业学院、基础学院、国际学院、继续教育学院等 12 个学院，46 个本科专业，2 万多名全日制在校本科生、研究生、留学生。

现有教职工 1316 名，其中专任教师 976 名，外聘教师 377 人。专任教师中具有企业工作经历和工程实践经验的教师 324 人，约占 33.4%。生师比为 18.07:1。

拥有高级职称教师 507 名，包括中科院院士 1 人、国务院特殊津贴专家 2 人、全国模范教师 1 人、全国高等学校教学指导委员会委员 4 人、全国优秀科技特派员 1 人、浙江省有突出贡献专家 1 人、省级“151”人才 24 人、高校教学名师 3 人及省高校中青年学科带头人 12 人。

15. 学校的发展历程如何？

学校办学历史可上溯到 1950 年设立的浙江省立宁波农业学校，经历了浙江农业大学宁波分校、浙江农村技术师范专科学校等时期。1999 年经教育部批准成为“公办高校实行新的管理模式和运行机制”的新型高校，2002 年教育部正式批准浙江万里学院为全日制普通本科院校。2004 年学校与英国诺丁汉大学联合创建宁波诺丁汉大学，2005 年学校以良好成绩通过教育部本科教学工作水平评估，2011 年被国务院学位委员会批准为硕士专业学位研究生教育试点单位。

16. 学校的校训、办学理念和万里精神是什么

校训：自强不息、恒志笃行。

办学理念：以生为本、以师立校、面向市场、国际接轨。

万里精神：只要有 1%的希望就要尽 100%的努力。

17. 学校的办学目标是什么？

以服务人才培养和地方经济社会发展为导向，以立德树人为根本，以提高应用型人才培养质量为目标，以产科教融合改革创新为动力，全面推进人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新，努力把学校建设成为具有“服务型追求、创业型特色和国际化特征”的国内高水平应用型大学。

18. 学校的办学定位是什么？

办学类型定位：以教学为主的多科性应用型大学。

办学层次定位：以本科教育为主，积极发展专业硕士研究生教育。

学科专业定位：紧贴社会需求，以经管和理工为主干，构建“文、经、管、理、工、法、艺”协调发展、区域特征鲜明的应用型学科专业体系。

办学规模定位：本科生 2 万人左右，研究生 1000 人左右，国际化教育占 10%以上。

服务面向定位：扎根宁波、立足浙江、服务全国。

19. 学校的人才培养目标是什么？

基础实、能力强，具有创新精神和创业意识、具有国际视野的高素质应用型人才。

20. 学校为了迎接本科教学工作审核评估做了哪些工作？

学校将参加审核评估作为规范教学活动，提升教育教学水平的契机，学校于 2016 年 9 月出台了《浙江万里学院本科教学审核评估工作方案》（浙万院教〔2016〕27 号），确定了“评建工作领导小组”和“评建工作办公室”，明确了审核评估的工作进程和主要任务分解，并在 2017 年 3 月完成了我校 46 个本科专业的专业评估工作。根据评建工作方针，坚持以评促建，持续改进，修订人才培养方案与课程教学大纲，完善教学管理制度，强化师资队伍建设，多措并举提升教风与学风，改造教学环境，加强质量保障体系建设等。

21. 学校为师生搭建哪些在线服务平台？

学校门户、官微、微万里、万里教务、万里小勤勤、招生网、万里在线、教务在线、网上阳光大厅、大学生行为特征分析预警和决策系统、学工管理与服务应用系统等。

学校总值班电话：88222222，学工值班电话：88222221，校内报警电话：88222110

22.学校教学改革的总体思路是什么？

以“三结合”为原则确立教改总体思路:

①以“产业——行业——企业”三结合开展应用型专业综合改革;

②以“岗位——能力——课程”三结合深化专业模块课程教学改革;

③以“创新——创业——专业”三结合培养双创人才。

对接区域产业发展、重构三层次课程体系和项目化教学内容，开展基于学科特点的多形式研究性教学改革；以专业核心能力和岗位执业能力培养为核心，形成“任务驱动、校企合作”的培养路径，拓展校企协同育人途径；以创新创业教育与专业教育相融合，培养学生创新意识和创业能力。

23.学校实践教学体系是什么？

建成了“三实一拓二创”实践教学体系。

“三实”指实验教学、实训教学、实习教学三层次课程体系;

“一拓”指素质拓展及社会实践;

“二创”指学科竞赛与创新与创业实践;

实验、实训与实习课程、素质拓展、学科竞赛、创新创业实践活动有机结合贯穿实践教学全过程。

24.学校办学的特色是什么？

办学特色：创新办学体制机制，四维联动打造应用型人才培养特色。

（1）创新国有民办体制，确立以生为本的办学理念;

（2）深化内部治理机制，激发二级学院的办学活力;

（3）紧扣区域产业发展，构建以适应性为特征的育人体系

①对接区域产业集群，构建特色学科专业；

②满足学生能力发展需求，重构适应性人才培养方案；

（4）围绕培养规格要求，打造四维联动的育人特色

①创新以合作式研究性为特征的教学模式，促进学生综合能力提升；

②构建产科教融合协同育人机制，强化学生综合实践能力训练；

③实施双向同构的创业教育模式，强化创新精神和创业能力培养；

④探索国际接轨的育人机制，拓展学生国际视野和国际化交流能力。

25.学校在校政企协同、产科教融合方面有哪些举措?

（1）**校政企协同创建行业特色学院及校内外实践平台。**整合行业和龙头企业教育资源，共建师资团队，共建实践基地，把行业标准、企业案例引入课堂，推进应用型人才培养。如与凤凰卫视·凤凰教育联合建设“高校数字媒体产教融合创新应用示范基地”，投入 2000 万元经费，建设具有行业竞争力和宁波地域特色的数字媒体产业生态圈，服务宁波及周边区域数字创意产业的发展。学校现有行业学院 7 个、校政企实训基地 454 个，大学生校外实践教育基地国家级 1 个、省级 2 个。

（2）**产教融合组建跨专业行业特色班，推进复合型人才培养。**依据产业链对应岗位核心能力和关键素质的要求，按照企业标准、行业规范，组建“3+1”“2.5+0.5+1”“2+1+1”等特色班 31 个，学生以“准员工”身份进入行业企业实习，推动合作行业企业在师资、资金和校外实验实训基地等方面加大投入，实现了学校、企业和学生“三方共赢”。各专业已建成“移动互联网软件开发”“电子商务创业”等产业引导模块课

程群 57 个。近三年，全校累计有 968 名学生进入“特色班”，5731 名学生获得各类高端职业技能证书。

（3）**科教融合构建产学研用一体化项目，促进科研反哺教学**。支持科研团队从科研和社会服务项目中输出教学案列、输出科创项目和素拓项目，出台《二级学院科研业绩评价办法指导意见》，把学生参与教师科研项目、发表科研论文和艺术创作、获取专利和软件著作权以及学生各类学科竞赛和创新创业项目、素质拓展项目与教师科研项目的结合情况等纳入二级学院科研业绩考核并与生均拨款额度挂钩，引导二级学院强化科研为人才培养服务的意识。

26. 学校主要进行了哪方面的课程教学改革？

学校自 2006 年开始，通过“点上实验、线上推进、面上铺开、典型示范”的形式，开展了以研究性教学改革为引领持续推进课程教学改革，全校 581 门课程全程实施、600 余名教师参与改革，所形成的系统化学习任务驱动的研究性教学改革探索与实践得到同行广泛认可，获得国家级教学成果奖，5 次承办教育部研究性教学改革全国高校骨干教师培训班，浙江省仅有的 2 次本科高校课程教学改革现场会均在我校召开。

近年来，学校积极开展“互联网+”背景下多样化的研究性教学改革，有的课程采用主讲与研讨相结合的方式，有的课程采用线上线下相结合的混合式教学，有的课程采用部分课程主讲、部分内容讨论或练习的对分课堂，有的课程采用项目驱动方式如做中学、学中做，有的课程采用问题或案例导入式学习，有的课程采用翻转课堂或 BOPPPS 教学方法。全校 95.86%课程采用 moodle 信息化平台开展教学。

27. 学校研究性教学改革有哪些成效？

（1）转变了“教与学”观念，建构了以学生为中心的教学模式，激发了学习兴趣；

（2）学生的综合能力得到明显提高，在团队合作、资料综合、文字与口头表达、组织协调等方面的能力有了很大的提高，有信心走向社会；

（3）促进了教学相长：“倒逼”教师关注并研究学科前沿问题，更新学科知识；引导教师研究教学内容与方法，实现教学相长。教师的教研成果与学术有长足的进展。

28. 学校的创业教育课程体系是怎样的？

学校倡导专业教育与创新创业相融合，创业课程和创业实践实训课程已融入 2017 级人才培养方案，构建了“一年级创业启蒙教育、二年级创业知识学习、三年级创业实训、四年级创业实战”的四年一贯制创业教育课程体系。同时探索“教育创新班”和“创业实验班”个性化培养机制，最大限度地满足学生创新创业需求，2012 届毕业三年后创业率达 8.05%。2016-2017 学年全校共开设创新创业指导类课程 47 门。2017 级人才培养方案中，创新创业类课程学分占比达 12.08%。

29. 学校与国（境）外哪些国家有交流合作协议？

学校就国（境）外交流学习，与美国、加拿大、英国、法国、西班牙、波兰、捷克、新西兰、日本、韩国以及台湾等 30 余个国家和地区的 60 余所院校建立了校际合作关系，具有交换生、海外学习、学分转移双本科学位及本硕连读、短期交流学习等各种类型的合作项目。

30. 学校与省内哪些本科高校建立了交换生协议？

我校与东华理工大学、扬州大学、温州大学、嘉兴学院、北京外国

语大学南方研究院、商洛学院 6 所高校签订了交换生协议，共有 182 人进行了交换学习。

31. 你知道取得荣誉学士学位有哪些条件？

学校为了鼓励优秀学生，促进优良学风建设，向社会展示学校最优秀毕业生，学校从 2018 届毕业生开始试行优秀本科毕业生荣誉学士学位制度。本科荣誉学士学位分一等荣誉学士学位和二等荣誉学士学位。

（1）一等荣誉学士学位条件：在校期间课程考核平均学分绩点≥3.5（或专业排名在前 5%）且外语成绩达到合格或在校期间达到《浙江万里学院本科学生标志性成果》（详见 2017 版学生手册 P57 页）中的任何一项。

（2）二等荣誉学士学位条件：在校期间课程考核平均学分绩点≥3.0（或专业排名在前 15%）且外语成绩达到合格或在校期间达到《浙江万里学院本科学生标志性成果》（详见 2017 版学生手册 P57 页）中的任何一项。

32. 学校对学生转专业有哪些规定？

各专业转出学生无条件，无数量限制；一个学生可以填二个专业，各专业转入学生数量控制为各专业招生人数的 10%，转入学生的录取一般以第一学期课程成绩的平均学分绩点作为依据择优录取。

33. 学校对中青年教师的培养和发展有哪些措施？

学校采取七项措施培养和支持中青年教师发展：

（1）制定《浙江万里学院青年教师助讲培养制度实施方案》，为每位新引进的 35 岁以下青年教师每人确定一位指导教师，从教学各个环节（包括听课、备课、编写教案或讲义、试讲、辅导、答疑、批改作业、

实验与实习等）入手，对青年教师进行认真、具体的指导。同时，指导青年教师参加专业建设、课程建设、教学团队建设和教学研究等教研活动。

（2）实施“博士工程”，鼓励青年教师在职攻读博士学位，学成后报销大部分学费，并给予“博士工程”奖励。

（3）构建“阶梯型、混合式”培训体系。教师发展中心依据教师成长续航、放飞思想支持、个性发展服务和辐射示范引领四个层次，按照不同年龄、不同职称、不同岗位，组织不同层次、不同规格的培训，教师可自主选择培训时间、培训方式和培训内容，完成职业发展。各二级学院在时间和资金上支持教师们参加国内外的学术和教学研讨会议，助力中青年教师成长。

（4）每年组织中青年教师申报访问学者和访问工程师，支持中青年教师赴国内外知名高校和行业、企业进行访问学习，扩大学术视野，丰富实践经历。学校和二级学院给予资金上的保障。

（5）每年组织青年教师进行教学技能大赛、微课大赛的各种教学竞赛，选拔和奖励优秀青年教师。

（6）组织选派青年教师赴政府、行业、企业挂职锻炼，提升青年教师的应用型能力和处理实际复杂问题的能力。

（7）积极培育、组织和推荐优秀教师申报各级各类人才项目，让优秀中青年教师脱颖而出，成为出色的专业带头人和学科带头人。

34.学校规定教授、副教授、讲师上课的基本教学工作量是多少？

学校实行校、院两级管理，并出台《浙江万里学院教师岗位职责和

考评办法》（浙万院人[2010]24 号）。2-4 级教师岗位（教授）由学校考核，学校制定统一要求。5-13 级教师岗位的教学要求由二级学院参照学校办法结合学院实际制定，交人事部备案。

2-4 级 教授教学要求如下:

2 级 不少于 96 学时/学年

3 级 不少于 150 学时/学年

4 级 不少于 200 学时/学年

同时，文件也规定了不同级别的教师在 1-4 年的聘期内建设性工作应取得相应的赋分。

35.教师晋升高一级职称所需要的教学工作量和教学业绩要求是如何规定的？

学校采用分类分级评价的方式，进行专业技术职务（职称）的评审。不同类型教师，申报条件有所不同。具体如下表所示。

序号	类型	层次	教学工作量	教学业绩
1	教学为主型	教授、副教授	年平均课堂教学工作量不少于 300 学时。	近 5 年教学业绩考核均在 B 以上，且至少具有 3 个 A。 担任青年教师导师或研究生、本科生导师一年以上。
2	教学科研并重型	教授、副教授	年平均课堂教学工作量不低于 200 学时。	近 5 年教学业绩考核为 C 以上，且至少具有 1 个 A、2 个 B
3	科研为主型	教授、副教授	年平均课堂教学工作量不低于 96 学时。	近 5 年教学业绩考核为 C 以上，且至少具有 3 个 B。
4	社会服务与推广型	教授、副教授	年平均课堂教学工作量不低于 96 学时。	近 5 年教学业绩考核为 C 以上。
5	实验教师	高级实验	年均教学工作量不少于	近五年教学业绩评价

		师	200 实验学时。	为 C 以上，且至少有 1 个 A、2 个 B。
6	思政教师	教授、副教授	年均教学工作量不少于 48 学时。	近五年教学业绩评价为 C 以上，且至少有 1 个 A、2 个 B。
7	科研系列教师	研究员 副研究员	年平均课堂教学工作量不低于 60 学时。	近 5 年教学业绩考核为 C 以上。
8	中级	讲师 实验师	年平均课堂教学工作量：教师系列不少于 200 学时， 思政系列不低于 36 学时， 实验技术系列不少于 200 实验学时。	教学业绩考核为 C 以上。

36. 你了解学校的师德师风情况吗？

学校重视师德师风建设，将其摆在教师队伍建设首位，列入事业发展总体规划，成立了党委教师工作部。

（1）形成了较完备的师德师风教育、考评、激励制度。出台了《浙江万里学院关于进一步加强师德师风建设的实施意见》《浙江万里学院学术道德规范》等文件，并将师德师风建设纳入日常管理，将考核结果作为职务聘任、评优奖励、进修培训的必要条件，实行师德师风“一票否决”制。

（2）着力构建师德师风监督体系，把组织监督与群众监督、舆论监督相结合，建立学校、教师、家长、学生“四位一体”的师德师风监督体系，主动接受学生、家长和社会的评议与监督。完善校、院两级师德师风监督管理机制，将师德师风列入教师教学质量监控体系。

（3）以“我心目中的好老师”“师德标兵和师德先进”“三育人”先进集体和个人的评选表彰活动为载体，树立师德先进典型，营造以德为先的价值导向。

37. 教师在评估中应该做什么？

（1）知校史校情，了解有关迎评知识，做到爱校、爱院、爱岗、爱学生。

（2）积极开展课堂教学改革，充分备好课，上好课。

（3）提前10分钟到教室，带好教学大纲、教学日历、学生点名册、教材、教案等教学资料。

（4）遵守教师教学工作规范，不拖堂，不提前下课，上课将手机置于关闭或静音状态，注重课堂言行，举止文明。

（5）管理好课堂，要求学生遵守课堂纪律，提醒学生进课堂不带食物，将手机等通讯工具置于静音状态。要求学生积极做课程学习笔记，上课携带教材。

（6）礼貌待人，文明用语，随时准备参加有关评估的教师问卷调查和教师座谈会，配合学校圆满完成评估工作。